

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол № 7 от 06.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор \_\_\_\_\_ О.В. Коростелева

приказ № 140 от 15.04.2022 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения**

**Школа с.Белоярск за 2021 год**

## І. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск
Юридический адрес	ул. Новая, д 14, с. Белоярск, Приуральский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629636
Электронный адрес ОУ	edu-beloyarsk@priuralye.com
Адрес сайта ОУ	<a href="https://beloyarsk.nubex.ru/">https://beloyarsk.nubex.ru/</a>
Контактные данные	Тел/факс 8(34993) 23-393, 23-368
Руководитель ОУ	Коростелева Ольга Владимировна
Учредитель, ФИО руководителя	Управление образования Администрации Приуральского района, начальник управления образования Лобкова Оксана Юрьевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 89Л01 № 0000300 регистрационный № 2032 выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 07.05.2014 г. бессрочно Приложение №1 к лицензии серия 89П01 №0000448 выдано Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 07.05.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	Серия 89А02 № 0000052 регистрационный № 815 выдано Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа 23.03.2015 г., действительно до 23.03.2027 г.
Устав ОУ	Утвержден приказом Управления образования Администрации МО Приуральский район от 20.12.2013 г. № 812

### *Аналитическая часть*

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении Школа с.Белоярск (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными

правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В школе соблюдались все требования, предъявляемые к недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В связи с этим календарный учебный график 2020-2021 и 2021-2022 учебного года был изменен. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школы ориентирована на повышение качества образования, на разностороннее развитие личности обучающихся, способных к успешному обучению, обладающего физическим и нравственным здоровьем, культурой, экономической и экологической грамотностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью; способностью спланировать свою жизненную траекторию и реализовать её.

Основными традициями воспитания:

- ведение годового цикла воспитательной работы школы через ключевые общешкольные дела, объединяющие потенциал всех участников образовательного процесса (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);
- определение ключевых фигур воспитания в образовательной организации: в школе - классный руководитель, в интернате семейного типа – воспитатель, в семье – родители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;
- ориентация участников образовательного процесса на формирование коллектива единомышленников через сотрудничество классных коллективов, преемственность начального, основного, среднего общего образования, систематизацию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (кружки, спортивные секции и творческие детские объединения).

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.,
- классные руководители – 34 человека,
- педагог-психолог – 2 человека,
- социальный педагог – 2 человека,
- педагог-организатор – 2 человека.

Прохождение курсовой подготовки классных руководителей – 100 %.

Принята в новой редакции в мае 2021 года «Программа воспитания МОУ Школа с. Белоярск на 2021 -2025 гг.», разработанная на основе Примерной программы воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, с учетом типа и вида образовательного учреждения МОУ Школа с. Белоярск, запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Она является документом, обеспечивающим единство воспитательно - образовательного пространства и достижение планируемых результатов. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2021 год – Год науки и Год талантов. В школьных проектах «Этнопарк «Моя земля»», «Одаренные дети», «Растим патриотов», «Мы вместе!» реализованы:

- тематические месячники (месячник «Безопасности», месячник профориентации, месячник оборонно-массовой и спортивной работы), декадни (этнодекадник к Дню ЯНАО, декадник ЗОЖ, декадник Науки и творчества, декадник «Славы и памяти» к Дню Победы),

- общешкольные праздники (День Знаний, праздники Осени, День матери, Фестиваль «Давайте познакомимся», Фестиваль инсценированной песни, новогодние праздники, парад Юнармии, праздник 8 марта, День юного оленевода, «Масленица», концерт к Дню Победы, праздник «День славянской письменности и культуры, «Праздник Последнего звонка», «Спутник»),

- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; «Посвящение в юнармейцы»),

- церемония награждения по итогам общешкольного конкурса «Класс года», «Ученик года» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемония награждения «Лучшая семья интерната», за активное участие в жизни интерната.

Детское самоуправление: Совет обучающихся (5-11 классы). Структура Совета обучающихся: Председатель, Министерство образования, Министерство культуры, Министерство дисциплины, Министерство спорта. В течение года проводились различные мероприятия, акции, игры, конкурсы, рейды, при этом каждое Министерство отвечало за свой профиль. Деятельность ограничивали требования профилактики COVID – 19. В интернате семейного типа функционировал Совет старших братьев и сестер.

Деятельность школьного ученического самоуправления строится на принципах: добровольность, равноправие, законность и гласность, открытость.

В целях стимулирования познавательной активности школьников и развития творческих способностей в течение 2020-2021 учебного года пошел конкурс «Ученик года». Определены номинация «Ученик года – 2021», «Активист – 2021», «Лучший спортсмен – 2021», «Талант – 2021». Победители определялись по 2 возрастным категориям 5-7 классы, 8-11 классы. Жюри, в состав которого входили обучающиеся, родители и педагоги, определили победителей и призеров конкурса. Дипломы и кубки вручены на празднике «Наши имена». Номинантам с высоким рейтингом достижений так же вручены дипломы.

Конкурс «Класс года – 2021» не проводился, так как различными были условия воспитательно-образовательного процесса в связи с пандемией.

Работа в 2021 г. была организована в соответствии с 4 направлениями РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Результат работы: хороший уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников активистами РДШ. Проведен слет актива РДШ. Мероприятия РДШ: акция «По страничкам Красной книги», «День космонавтики» - «Парад планет», проект «Классные встречи», песенный флешмоб, посвященный Международному женскому дню, «Армейский чемоданчик» и другие.

Спектр проводимых внеклассных мероприятий (предметных недель, декадников) широкий: приняли участие в акции «100 баллов для Победы», в международных и всероссийских акциях «Этнографический диктант», «Экономический диктант», «Географический диктант», «Цифровой диктант», «Технологический диктант» и другие.

Победителями конкурса проектов по партисипаторному бюджетированию «Уютный Ямал» стали проекты «Лазертаг», проект «Наши ветераны».

#### **Дополнительное образование.**

Прошел переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей (ПФДО).

В 2019 г. работало 11 объединений дополнительного образования, в них заняты - 480 обучающихся, что составляет 76,5 % от числа обучающихся 1-11 классов.

В 2020 г. работало 4 педагога дополнительного образования в объединениях Медиацентр 5-11 классы, «Графический дизайн», «Волшебный карандаш», «Юный художник»,

«Волшебная бусинка», вокальная студия «Успех». Охват детей дополнительным образованием в школе: 57 %.

В 2021 г. работало 12 объединений дополнительного образования, в них заняты - 555 обучающихся, что составляет 87 % от числа обучающихся 1-11 классов. Увеличилось количество объединений в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов, охват обучающихся составляет – 100 %. Внеурочная деятельность представлена деятельностью кружков, расширяющих границы центра образования технического, гуманитарного, естественно-научного профиля «Точка роста», направленных на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: техническое направление, естественно – научное направление, гуманитарное направление, художественное творчество, физкультурно-спортивное, общекультурная деятельность, общеинтеллектуальная деятельность.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Воспитательный потенциал школьных медиа помогает развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддерживает творчество обучающихся, реализуется с учетом возрастных особенностей обучающихся в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр «Росток» для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, проектов. Целью медиа - центра является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьная киностудия) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов учебного самоуправления;

- школьная газета «Перемена», периодичность выхода 1 раз в месяц;

- школьное радио «Перемена», периодичность выхода 1 раз в месяц;

- школьная фото - киностудия «Росток», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (ВК), освещение деятельности Школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе работают 4 волонтерских объединения: «Капелька добра», «SMS – поколение, SMS – поколение. Юниор», «Волонтеры – медики. Отряд «Приуральские Здрайверы», «Юные экологи» (132 обучающихся)

#### **Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (2-11 классы).**

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества обучающихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива учащихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	

2019	29 %	30 %	37 %	4 %	3,8 баллов – хороший
2020	28 %	30 %	37 %	5 %	3,9 баллов – хороший
2021	28 %	30 %	38 %	4 %	3,9 баллов – хороший

Школа выполняет миссию социокультурного центра в с. Белоярск. На базе школы проводятся встречи с Главой Приуральского района, Выборы, различные мероприятия. В связи с вводом в работу многофункциональной спортивной площадки на пришкольной территории проведены общепоселковые мероприятия, спортивные соревнования. Социальные партнеры школы: Районный краеведческий музей, Управление культуры, молодежной политики и спорта, Администрация МО Белоярское, ЦНК с. Белоярск, Библиотека с. Белоярск, Филиал РСОК «Мечта», Участковая Белоярская больница, Детско- юношеская спортивная школа с. Аксарка, Православная епархия, МБУ Районный молодежный центр, Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних Приуральского района.

В школе организована индивидуальная и групповая профориентационная работа с обучающимися с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии. Проведен месячник профориентационной работы (ноябрь, охват 630 обучающихся).

Организовано участие в цифровом проекте «Профессии будущего» (получены сертификаты), в онлайн-проекте «ПРОЕКТОРИЯ», просмотр открытых уроков (3 раза в месяц).

В 2021 для воспитанников интерната проведены: профориентационный тренинг «Будь готов к выбору профессии!», «Формула успеха» для 8-11 классов, индивидуальные консультации «Я поступаю в ССУЗ. Документы» (ответственные: воспитатели, социальный педагог), индивидуальные беседы «Твое будущее» (ответственные: воспитатели, классные руководители), профориентационный час «Профессии ЯМК» (педагог-организатор), тренинг «Новые возможности!» (педагог-психолог), оформлен стенд «Тебе выпускник. Профессии».

Информирование обучающихся о положении на рынке труда в ЯНАО проходило при проведении факультативов и элективных курсов, через официальные сайты ОО, групповую и индивидуальную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций. Доля обучающихся 8-11 классов, получивших информацию, составила 100 %. Информационные беседы с обучающимися 9-11 классов не реже 1 раза в четверть. Три раза в год проведен «Мониторинг распределения выпускников 9 классов».

Профессиональная ориентация носит практико-ориентированный характер, помогая ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда.

План воспитательной работы включает модуль «Профилактика правонарушений». В системе проводятся мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей совместно со специалистами социально-психологической службы, сотрудниками полиции, Советом общественности, Советом профилактики, ведомствами системы профилактики.

На конец декабря 2021г. на ВШУ состояло 7 обучающихся (все воспитанники интерната): 1 обучающийся на учете в КДН и ЗП, 5 обучающихся на учете в ПДН.

Всего за 2021 год было проведено 15 заседаний Совета профилактики. На внутришкольный учет было поставлено 9 обучающихся, снято с учета- 9 обучающихся (закончили образовательную организацию, исправили свое поведение). С каждым обучающимся, состоящим на ВШУ составлен и реализуется план работы по индивидуальному сопровождению, заведено личное дело. Дети, стоящие на различных видах ВШУ, имеют своих наставников, которые в течение года ведут планомерную работу с детьми, заключающуюся в оказании лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи.

Сравнительный анализ по видам учета:

<i>Год</i>	<i>ВШК</i>	<i>КДНиЗП</i>	<i>ПДН</i>
2019	10	4	6
2020	7	1	4
2021	7	1	6

В школе 18 обучающихся, проживающих в 9 семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с семьями, находящими в социально-опасном положении:

за 2021 год, специалистами социально-психологической службы совместно с сотрудниками полиции, специалистами системы профилактики проведено 169 посещений семей, находящихся в СОП.

Сравнительный анализ количество семей, находящихся в СОП:

	2018 г.	2019 г.	2020 г	2021 г
Семей, находящихся в СОП	10	5	5	9

Информация о семьях и несовершеннолетних «группы особого внимания», проживающих на территории с. Белоярск внесена в региональный банк данных – АИС «Подросток». Приказом директора назначены ответственные специалисты – социальные педагоги, которые на автоматизированном рабочем месте формируют и ведут региональный банк данных, а также используют сформированные в региональном банке данных сведения. Основанием для внесения сведений о семьях и несовершеннолетних в региональный банк данных являются:

- постановка на профилактический учет несовершеннолетнего и (или) семьи при вынесении районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) постановления о придании статуса «социально опасное положение» несовершеннолетнему и (или) семье;

- постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

Основаниями для прекращения ведения учета сведений о несовершеннолетнем и его семье в региональном банке данных являются:

- снятие несовершеннолетнего и (или) семьи с профилактического учета в районной КДН и ЗП;

- снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета;

- выезд на постоянное место жительства за пределы автономного округа;

- достижение несовершеннолетним возраста 18 лет.

В школе обучается 19 детей из замещающих семей. Проводятся плановые обследования, проверка жилищно-бытовых условий в воспитании опекаемых детей, беседы и консультации по вопросам воспитания детей и оказания юридической помощи в оформлении документов. СПС взаимодействует с районными органами опеки и попечительства.

В рамках национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей» в Школе действует Консультационный пункт, который оказывает услуги по психолого-педагогической, методической, консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Цель работы пункта: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекается специалист, который владеет необходимой информацией в полной мере. Если к разъяснению вопроса необходимо подготовиться, то назначается время. Консультирование проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

За 2021 год через Консультационный пункт проведено 117 консультаций для родителей.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей родного языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей технологии;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет старших братьев и сестер, Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	639	641	642	633
	- начальная школа	268	257	254	247
	- основная школа	325	340	351	355
	- средняя школа	46	44	37	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	5	1	6	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	2	2	1	
	- в средней школе	2	1	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году в школе было 50 обучающихся, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в их числе 7 детей-инвалидов. В течение 2021 года было проведено 6 заседаний ППк. На заседаниях школьного ППк было обследовано 20 обучающихся. Педагоги-психологи и учителя-логопеды проводят ежедневные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

**Охват различных категорий обучающихся индивидуально-ориентированными, коррекционно-развивающими программами, индивидуально-образовательными маршрутами за 2021г.**

№ п/п	Категория обучающихся	Охват детей коррекционно-развивающими программами	Охват детей индивидуально-ориентированными (чел.)	Всего (чел)
1.	Детей-инвалидов	7	5	7
2.	Детей, имеющих ограниченные	50		50
3.	Обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	7	7	7
4.	Одарённые дети	0	4	31

**Количество обучающихся с нарушениями речевого развития и результатах обучения в логопедическом пункте МОУ Школа с.Белоярск**

За 2021 год зачислено в логопедический пункт: 187 обучающихся

Выпущено с положительными результатами: 48 обучающихся;  
Продолжают обучение: 139 обучающихся;

В 2021 году в школе реализуются проекты по использованию интерактивного оборудования для коррекционных занятий:

Проект учителя-психолога: «Интерактивная среда как средство обеспечения психологической безопасности». Данное инновационное оборудование позволяет создать необходимую основу для совершенствования занятий, мероприятий по основным направлениям для повышения эффективности работы педагога-психолога, обеспечения психологической безопасности образовательного пространства.

Проект учителей-логопедов: «Обеспечение условий для эффективного познавательно-речевого развития обучающихся младших классов, школьников с ОВЗ и детей - инвалидов». Данный проект направлен на создание условий для качественной логопедической и дефектологической помощи, полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся с речевыми нарушениями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

класс	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		1 полугодие 2021-2022		динамика	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
3а			Безотметочное обучение в 1 классе		93,3	33,3	93,75	31,2	+0,45	-2.1
3б					100	58,8	100	35,3	N	-23.2
3в						95,8	45,8	95,83	37,5	0
4а	Безотметочное обучение в 1 классе		100	59,1	95,4	54,5	95,45	50	0	-4.5
4б			100	31,8	100	38,1	100	28,6	N	-9.5
4в			100	42,85	83,3	44,4	94,1	47	+10.8	+2.6
5а	94	50	95	45	88,2	58,8	100	38,1	+11.8	-20.7
5б	100	19	86,4	18,2	76,2	28,6	91,3	34,8	+15.1	+6.2
5в	100	86	100	86,4	100	77,3	100	68,4	N	-8.9
6а	95	26	94,1	23,5	100	33	100	13,6	N	-19.4
6б	96	30	100	31,8	100	19	100	9,5	N	-8.5
6в	95	45	100	60	100	45,5	100	42,1	N	-3.4
7а	100	30	95,8	16,7	100	20,8	100	4,5	N	-16.3
7б	95	23	100	40,9	100	27,3	100	18,2	N	-9.1
7в	100	55	100	52,4	100	44,4	100	25	N	-19.4
8а	100	14	100	10	100	4,8	95	5	-5	+0.2
8б	100	40	100	23,8	100	28,6	100	9,5	N	-19.4
8в	100	52	100	42,85	100	36,4	100	31,8	N	-4.6
8г	100	42	100	47,4	100	33,3	100	17,65	N	-15.7
9а	100	30	100	13,6	100	22,7	95,4	13,64	-4.6	-9.1
9б	100	29	100	30	100	25	100	10,53	N	-14.5
9в	100	67	100	55,55	100	33,3	100	22,2	N	-11.1
10	100	10	100	10	100	5	100	26,3	N	
	100	33	100	19	100	33,3				
	100	45	100	35	100	45				
11	100	27,6	100	27,4	100	42,1	100	75	N	+32.9

По итогам 2020-2021 учебного года были переведены условно обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки.

1А – 1 человек – оставлен на повторное обучение;

2В – 1 человек – рекомендовано обследование на ПМПК;

3А – 1 человек – рекомендовано обследование на ПМПК;

3В – 1 человек – оставлен на повторное обучение;

4Б – 4 человека, из них: 1- переведен на обучение по АОП УО, 3 – рекомендовано обследование на ПМПК;

4А – 2 человека, из них: 1- переведен на обучение по АОП УО, 1 – рекомендовано обследование на ПМПК.

Приказом МОУ Школа с.Белоярск от 24.05.2021 г. №194/1, в соответствии с годовым планом и графиком внутришкольного контроля, с целью изучения реальной картины успеваемости и качества знаний в мае 2021 года были подведены итоги успеваемости учащихся по результатам промежуточной аттестации.

Анализ успеваемости учащихся 2-4 классов показал, что обучающиеся имеют надлежащий уровень учебных достижений, что соответствует требованиям учебных программ по всем предметам, то есть достигли программированного результата. Между тем низкий уровень знаний имеют 13 обучающихся. Ликвидация академической задолженности промежуточной аттестации обучающихся перенесена на сентябрь 2021 года. Сравнительные результаты качества знаний учащихся начальной школы по итогам промежуточной аттестации составляет 35% (2019-2020 уч. год – 48,4%). Ниже на 13,4%. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов показал, что по итогам промежуточной аттестации общая успеваемость составляет 97,3% (2019-2020 уч. год - 100%), качество знаний обучающихся составляет 11,2% (2019-2020 уч. год – 17,3%). Качество ниже на 6,1%.

Анализ промежуточной аттестации 10, 11 классов показал общую успеваемость промежуточной аттестации 100% (2019-2020 уч.год - 95,6%), качественная успеваемость 37,8%.

Результаты промежуточной аттестации.

Класс *	из них результаты промежуточной аттестации 2020-2021 уч.г.						
	(2-4, 5-9, 10-11) на «5 »	на «4 » и «5 »	не успевают** *	общая успеваемост ь	качественна я успеваемост ь	Уровень обученност и	Средни й бал
2а	0	4	1	93,3	26,7	42,1	3,2
2б	0	5	0	100	29,4	44,2	3,3
2в	3	7	1	95,8	41,7	51,3	3,5
3а	0	5	1	95,4	22,7	41,4	3,2
3б	0	6	0	100	28,6	44	3,3
3в	1	5	3	83,3	33,3	44	3,2
4а	0	7	2	88,2	41,2	45,2	3,3
4б	0	4	3	85,7	19,0	38,5	3,0
4в	1	14	0	100	68,2	56,7	3,7
<b>НОО</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>93,8</b>	<b>35,0</b>	<b>45,6</b>	<b>3,3</b>
5а	0	2	0	100	9,5	38,7	3,1
5б	0	4	0	100	19,04	41,3	3,2
5в	0	5	0	100	22,7	42,4	3,2
6а	0	3	0	100	12,5	39,5	3,1
6б	0	0	0	100	0,0	36,0	3,0
6в	1	2	0	100	16,7	42,7	3,2
7а	0	0	0	100	0,0	36,0	3,0
7б	0	2	0	100	9,5	38,7	3,1
7в	0	7	0	100	31,8	44,9	3,3
7г	0	0	0	100	0,0	36,0	3,0
8а	0	2	0	100	9,1	38,5	3,1
8б	0	3	0	100	15,0	40,2	3,1
8в	0	1	0	100	5,5	37,5	3,05
9а	0	0	6	70	0,0	30	2,7
9б	0	1	2	90,5	4,8	35,4	2,9
9в	1	3	1	95,0	20,0	42,4	3,2

<b>ООО</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>97,3</b>	<b>11,2</b>	<b>38,8</b>	<b>3,1</b>
10	2	4	0	100	31,6	48,6	3,4
11	2	2	0	100	22,2	46,2	3,3
<b>СОО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>37,8</b>	<b>50,5</b>	<b>3,5</b>
1-4с	0	4	0	100	26,7	43,5	3,3
5-6с	0	2	0	100	15,4	40,3	3,15
7-9с	0	2	0	100	20	41,6	3,2
<b>СКК</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>21,0</b>	<b>41,9</b>	<b>3,2</b>
<b>По школе</b>	<b>11</b>	<b>106</b>	<b>20</b>	<b>96,6</b>	<b>20,1</b>	<b>41,6</b>	<b>3,2</b>

### Результаты независимых контрольных срезов.

#### Результаты мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

**Таблица 1. «Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека» по уровням»**

Категория участников	Выполнение методики «Рисунок человека»						
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	2	6	24	69	9	26	35
Не КМНС	0	0	2	40	3	60	5
КМНС (семья)	2	9	15	65	6	26	23
КМНС (интернат)	0	0	7	100	0	0	7

уровень	1. Тест «Рисунок человека»	
	Всего выполняло: 35 первоклассников	
высокий	9 (26%)	
средний	24 (69%)	
низкий	2 (6%)	

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Развитие оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

**Таблица 2. «Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант»**

Категория участников	Выполнение методики «Графический диктант»						
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	2	6	5	14	28	80	35
Не КМНС	0	0	0	0	5	100	5
КМНС (семья)	1	4	5	22	17	74	23
КМНС (интернат)	1	14	0	0	6	86	7

Обучающиеся, относящиеся к категории КМНС показали следующие результаты: средний уровень – 5 ч. (14%), высокий уровень – 23 ч. (77%), низкий уровень – 2 ч. (6%).

Обучающиеся – «Не КМНС» - показали: высокий уровень – 100 %, средний уровень – 0 % и низкий уровень – 0 %.

уровень	1. Тест «Графический диктант»
	Всего выполняло: 35 первоклассников
высокий	28 (80%)
средний	5 (14%)
низкий	2 (6%)

**Таблица 3. «Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Образец и правило»**

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали 23 обучающихся (66%). 10 первоклассников (29%) продемонстрировали средний уровень готовности самостоятельно работать по предложенному образцу. 2 обучающихся (6%) владеют данным умением на низком уровне.

Категория участников	Выполнение методики «Образец и правило»						Количество участников
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	2	6	10	29	23	66	35
Не КМНС	0	0	0	0	4	100	4
КМНС (семья)	1	5	7	30	15	65	23
КМНС (интернат)	1	12	3	38	4	50	8

уровень	Тест «Образец и правило»
	Всего выполняло: 35 первоклассников
высокий	23 (66%)
средний	10 (29%)
низкий	2 (6%)

Данная методика позволяет выявить уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, которые моделируют процесс школьного обучения

**Таблица 4. «Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква» по уровням»**

Категория участников	Выполнение методики «Первая буква»						Количество участников
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	1	3	8	23	26	74	35
Не КМНС	0	0	0	0	4	100	4
КМНС (семья)	0	0	3	13	20	87	23
КМНС (интернат)	1	13	5	62	2	25	8

уровень	1. Тест «Первая буква»
	Всего выполняло: 35 первоклассников
высокий	26 (74)
средний	8 (23%)
низкий	1(3%)

Методика «Первая буква» выявляет готовность первоклассников к овладению грамотой (проверяется фонематический слух детей).

**Таблица 5. «Готовность к обучению в школе по результатам выполнения заданий всех методик»**

<b>«Готовность к обучению в школе по результатам выполнения заданий всех методик»</b>	
Готовы (показали средний и/или высокий уровни по всем методикам)	Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)
30 (86%)	5 (14%)

**Результаты мониторинга готовности пятиклассников к обучению в основной школе.**

В мониторинге из 63/50 обучающихся пятых классов принимали участие 40/29 обучающихся. 23/21 обучающихся не выполняли работы, из них 20/19 находились на самоизоляции как контактный класс, 3/2 отсутствовали по болезни.

Диагностическую работу по математике выполняло 38/27 обучающихся.

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся					
			Ниже базового		базовый		Выше базового	
			К	%	К	%	К	%
5Б	21/21	31	11/11	52,4	10/10	47,6	0	0
5В	17/6	46	5/4	29,4	12/2	70,6	0	0
5кл	38/27	38	16/15	42,1	22/12	57,9	0	0

Статистические данные таблицы показывают, что 42,1 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими пятиклассниками необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов курса математики.

Диагностическую работу по русскому языку выполняло 39/29 обучающихся.

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся					
			Ниже базового		базовый		Выше базового	
			К	%	К	%	К	%
5Б	22/22	36	12/12	54,5	10/10	45,5	0	0
5В	17/7	59	0	0	17/7	100	0	0
5кл	39/29	47,5	12/12	30,8	27/17	69,2	0	0

Статистические данные таблицы показывают, что 30,8 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими пятиклассниками необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов русского языка.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 39/29 обучающихся.

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся							
			Недостаточный		Пониженный		Базовый		Выше базового	
			К	%	К	%	К	%	К	%
5Б	22/22	35	3/3	13,63	14/14	63,63	5/5	22,74	0	0
5В	17/7	50	1/0	5,9	3/2	17,6	13/5	76,5	0	0
5кл	39/29	42,5	4/3	10,25	17/16	43,6	18/10	46,15	0	0

Более детальная дифференциация результатов участников исследования показывает, что 46,15 % пятиклассников, что на 20,8 % ниже окружного показателя, находятся на базовом уровне достижений по читательской грамотности. Эти обучающиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня сложности. У них сформированы только базовые умения смыслового чтения и работы с информацией. 53,8 % обучающихся, что выше окружного показателя на 20,8 %, продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень достижений по предмету, т.е. не овладели базовыми знаниями, навыками и умениями. У пятиклассников, вошедших в эту группу, практически не сформированы умения соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину; они с трудом могут сформулировать даже простые выводы на основе прочитанного текста; не умеют письменно выражать и обосновывать своё мнение, связывать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом. При организации коррекционно-развивающей работы с этими обучающимися необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений.

### **Результаты мониторинга образовательных достижений первоклассников в конце учебного года.**

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Всего в мониторинге участвовало 57/51 первоклассников из трех классов. 2/1 обучающихся не приняли участие по причине отсутствия по семейным обстоятельствам во всех контрольных срезах, 3/3 не приняли участие во всех контрольных работах по причине болезни. Не смогли принять участие в мониторинге по отдельным предметам по причине болезни: 1/1 – по чтению и математике.

#### **Результаты по математике**

Клас с	Кол-во детей, принявш их участие	Общи й балл по класс у	Уровень учебных достижений обучающихся											
			высокий		повышенны й		базовы й		пониженны й		недостаточн ый			
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1а	14/14	13,8	6	42,8	4	28,6	2	14, 3	1	7,15	1	7,15		
1б	19/19	12,9	5	26,3 5	7	36,8	2	10, 5	5	26,3 5	0	0		
1в	22/15	11	2	9,1	2	9,1	1	68, 5 2	2	9,1	1	4,5		
1кл	55/48		1	23,7	13	23,7	1	34, 9 5	8	14,5	2	3,6		
			81,9%						18,1%					
По району		11,65	77,3%						22,6%					

Как видно из таблицы 81,82% обучающихся 1-х классов (45 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по математике.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 85,7%, что на 8,4% выше муниципальных, 1Б класс – 73,7%, что на 2,7 ниже муниципальных, 1В – 86,4%, что на 9,1% выше муниципальных.

#### **Результаты по русскому языку**

Клас с	Кол-во детей, принявш их участие	Общи й балл по класс у	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		повышенны й		базовы й		пониженны й		недостаточн ый	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%

1а	15/15	10,6	0	0	8	53,3	3	20	0	0	4	26,7		
1б	19/19	11,8	1	5,3	10	52,6	6	31,6	2	10,5	0	0		
1в	22/15	12,5	4	18,2	4	18,2	1	54,5	0	0	2	9,1		
1 кл	56/ 49	11,75	5	8,9	22	39,3	2	37,5	2	3,6	6	10,7		
			85,7						14,3					
По району			77,3%						22,6%					

Как видно из таблицы 85,7% обучающихся 1-х классов (48 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку, что на 8,8 % выше значений первоклассников 2019-2020 уч.года.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 73,3%, что на 2,7% ниже муниципальных, 1Б класс – 89,5%, что на 12,2% выше муниципальных, 1В – 90,9%, что на 13,6% выше муниципальных

#### Результаты по чтению художественного текста

Клас с	Кол-во детей, принявш их участие	Общи й балл по класс у	Уровень учебных достижений обучающихся											
			высокий		повышенн ый		базовый		пониженн ый		недостаточн ый			
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1а	14/14	9,9	7	50%	6	42,9 %	0	0%	0	0%	1	7,1%		
1б	19/19	8,15	5	26,4 %	4	21%	6	31,6 %	4	21%	0	0%		
1в	22/15	9,2	5	22,7 %	9	40,9 %	6	27,3 %	0	0%	2	9,1%		
1 кл	55/48	9	1	30,9	19	34,5	1	21,8	4	7,3%	3	5,5%		
			7	%		%	2	%						
			87,3%						12,7%					
По району			76,2%						23,8%					

#### Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Мотивация	1А		1Б		1В		1кл	
высокая	0	0	0	0	0	0	0	0
повышенная	0	0	8/8	38%	0	0	8/8	13,3%
средняя	13/12	72,2%	18/18	85,7%	16/13	76,1%	47/43	78,3%
пониженная	3/3	16,6%	1/1	4,7%	3/2	14,2%	7/6	11,6%
низкая	2/0	11,1%	2/2	9,5%	2/2	9,5%	6/4	10%

Успешность функционирования в роли ученика	1А	1Б	1В	1 кл
успешен	66,7%	71,5%	62%	66,7%
не успешен	33,3%	28,5%	38%	33,3%

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся освоивших роль ученика больше чем, детей, имеющих проблемы освоением роли ученика (на 33,4%). Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации.

Отношение обучающихся к школьной жизни	1А	1Б	1В	ОО
Эмоциональное благополучие	88,9%	71,5%	90,5%	83,6%
Нетревожность	83,4%	76,2%	95,3%	85%
Усвоение норм поведения в школе	90,5%	76,2%	80,9%	82,5%
Может взаимодействовать со сверстниками	61,2%	76,2%	85,7%	74,4%
Готовы к обучению во 2 классе	72,2%	47,6%	90,5%	70,1%

Как видно из таблицы 87,9% обучающихся 1-х классов (48 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по чтению, что на 2,1 % ниже значений первоклассников 2018-2019 уч.года.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 92,9%, что на 16,7% выше муниципальных, 1Б класс – 78,9%, что на 2,7% выше муниципальных, 1В – 90,9%, что на 14,7% выше муниципальных.

По результатам проведенного анализа обследованных первоклассников в основном готовы к обучению во 2 классе 74,2 % первоклассников. 25,8% первоклассника, показавших низкий уровень выполнения отдельных работ, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, написание работы по русскому языку). Из них 75% воспитанники интерната.

### **Результаты ВПР - 2021**

#### **4 класс**

Предмет	Учащихся по списку	Выполняли работу	Результат выполнения ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%	Ср.б
Русский язык	60	54	5	22	22	5	50%	90,7	3,5
Математика	60	57	40	15	2	0	96,5	100	4,7
Окружающий мир	60	59	28	25	6	0	89,8	100	4,4

#### **Сравнительная таблица по результатам выполнения ВПР**

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год			2019 год			2021 год		
	К, %	У, %	Ср. б	К, %	У, %	Ср. б	К, %	У, %	Ср. б	К, %	У, %	Ср. б	К,%	У, %	Ср. б
Русский язык	64	100	3,84	66,6	87	3,6	56,7	86,5	3,6	28,6	79,4	3,1	↑50%	90,7	3,5
Математика	48	84	3,52	80%	96,4	4,2	65,7	94,5	3,9	68,75	98,4	3,9	↑96,5	100	4,7
Окружающий мир	48	96	3,44	72,7	98,2	3,7	52,1	100	3,5	40,7	91,5	3,5	↑89,8	100	4,4

По итогам 2021 года качество выросло почти в два раза. ВПР писали в классах без видеонаблюдения, но под наблюдением общественных наблюдателей из числа независимых сотрудников школы, что должно гарантировать объективность выполненных работ.

### **Результаты ГИА - 2021.**

#### **ЕГЭ**

К итоговой аттестации были допущены все 18 обучающихся 11 класса. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и предметы по выбору.

Итоговую аттестацию (далее – ГИА) выпускники прошли в следующих формах:

- в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку -10 чел. (55,6%),
- в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку – 8 чел. (44,4%), истории – 4 чел.(22,2%), математике (профильная) – 3 чел.(16,7%), информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 3 чел. (16,7%), обществознание - 3 чел. (16,7%), физике – 2 чел., (11,1%), химии и биологии по 1 чел. (5,6%).

#### **Русский язык**

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку - 8 (44,4%) выпускников и 10 учащихся выбрали русский язык в формате ГВЭ (55,6%). В 2020 году – 7 чел. Средний балл по

русскому языку в форме ГВЭ – 3,3 , в форме ЕГЭ - 64. Все 10 выпускников (100%) прошли порог успешности в форме ГВЭ. Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ набрали от 61 до 80 баллов – 5 чел. (27,8%), высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) – 1 (5,6%). Качественная успеваемость составила 75%, в 2020 г -71 %.

Всего учеников	Приняло участие в ГВЭ	Не преодолели		Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
		Все го	% от общего количества		Все го	% от общего количества	Все го	% от общего количества	Все го	% от общего количества
18	10	10	55,56	8	0	0	5	27,78	1	5,56

#### Математика

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по математике (профильной) 3 выпускника (16,7%). В 2020 году – 2 чел.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году составил 77, что выше на 15 баллов в сравнении с 2020 годом. Средний балл по профильной математике на 19,24 балла превысил средний балл по округу (57,76). Преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня 100% выпускников. Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов – 2 чел. (66,7%), высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) – 1 (33,3%).

Качественная успеваемость составила 100% , в 2020 г 100 %.

Всего учеников	Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
18	3	0	0	2	66,67	1	33,33

#### Предметы по выбору

##### **Статистика выбора предметов для сдачи ЕГЭ**

№	Предмет	Всего сдавали (чел)		Динамика	% сдававших от общего числа обучающихся
		2020	2021		
1	Информатика и ИКТ	1	3	+2	16,7
2	Физика	0	2	+2	11,1
3	Математика (профильная)	2	3	+1	16,7%
4	История	3	4	+1	22,2
5	Биология	1	1	0	5,6
6	Химия	1	1	0	5,6
7	Обществознание	5	3	-2	16,7
8	География	2	0	-2	0
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>+3</b>	<b>44,4</b>

#### Информатика и ИКТ

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по информатике и ИКТ (КЕГЭ) 3 выпускника (16,7%), в 2020 году – 1 чел.

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году составил 77, что выше на 20 баллов в сравнении с 2020 годом. Преодолели минимальный порог по информатике и ИКТ 100% выпускников. Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов – 2 чел. (66,7%), высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) – 1 (33,3%).

Качественная успеваемость составила 100%, в 2020 г -100 %.

#### Физика

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по физике 2 выпускника (11,1%), в 2020 году сдающих предмет не было.

Средний балл ЕГЭ по физике в 2021 году составил 50,5, в 2019 году средний балл составил 53. Преодолели минимальный порог по физике 100% выпускников.

Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов – 1 чел. (66,7%), высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов) – 0 .

Качественная успеваемость составила 50%.

Всего учеников	Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
18	2	0	0	1	66,67	0	0

#### История

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по истории 4 выпускника (22,2%), в 2020 году – 3 чел.

Средний балл ЕГЭ по истории в 2021 году составил 37,2, что выше на 6,2 балла в сравнении с 2020 годом. Преодолели минимальный порог по истории 3 чел, 75% выпускников. Все сдающие экзамен выпускники не набрали по предмету выше 61 балла.

Качественная успеваемость составила 50% .

Всего учеников	Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
<u>18</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

#### Обществознание

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по обществознанию 3 выпускника (16,7%), в 2020 году – 5 чел.

Средний балл ЕГЭ по обществознанию в 2021 году составил 43,5, в 2020 году 39,4 балла, что выше на 4,1 балла. Преодолели минимальный порог по обществознанию 1 чел, 33,3 % выпускников. Выпускники, набравшие от 61 баллов – 0 чел.

Качественная успеваемость составила 0 % .

Всего учеников	Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
18	3	1	33	0	0	0	0

#### Химия

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по химии 1 выпускник (5,6%). В 2020 году – 1 чел.

Средний балл ЕГЭ по химии в 2021 году составил 18, в 2020 году 39 баллов, что ниже на 21 балл. Не преодолел минимальный порог по химии 1 чел, 100% сдающих ЕГЭ.

Качественная успеваемость составила 0 % .

Всего учеников	Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
18	1	1	100	0	0	0	0

#### Биология

Приняли участие в экзамене в форме ЕГЭ по биологии 1 выпускник (5,6%). В 2020 году – 1 чел.

Средний балл ЕГЭ по биологии в 2021 году составил 43, в 2020 году 46 баллов, что ниже на 3. Преодолел минимальный порог по химии 1 чел, 100% сдающих.

Качественная успеваемость составила 0 % .

Всего	Приняло	Не преодолели	Набрали от 61 до 80	Высокобалльные
-------	---------	---------------	---------------------	----------------

учеников	участие в ЕГЭ			баллов		работы	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
18	1	0	0	0	0	0	0

### Итоги сдачи ЕГЭ

	Всего учеников	Приняло участие в ГВЭ	Не преодолели		Приняло участие в ЕГЭ	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы	
			Всего	% от общего количества		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Русский язык	18	10	10	55,56	8	0	0	5	27,78	1	5,56
Математика (проф)	18	0	0	0	3	0	0	2	66,67	1	33,33
Информатика	18	0	0	0	3	0	0	2	66,67	1	33,33
Физика	18	0	0	0	2	0	0	1	66,7	0	0
История	18	0	0	0	4	1	25	0	0	0	0
Обществознание	18	0	0	0	3	2	66,66	0	0	0	0
Химия	18	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0
Биология	18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

### Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года

Предмет	Всего сдавали (чел)			Получили 100 баллов(чел)			Получили 80–99 баллов (чел)			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	18	7	8	0	0	0	1	0	1	58,9	61	64
Математика (профиль)	11	2	3	0	0	0	0	0	1	48,9	62	77
Математика (база)	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Физика	1	0	2	0	0	0	0	0	0	53	0	50.5
Информатика и ИКТ	2	1	3	0	0	0	0	0	1	47	57	77
Биология	1	1	1	0	0	0	0	0	0	77	46	43
Обществознание	12	5	2	0	0	0	0	0	0	52,8	39.4	43.5
География	3	2	0	0	0	0	0	0	0	66,7	59	0
История	3	3	4	0	0	0	0	0	0	56,3	31	37.2
Химия	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	39	18
Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>3</b>		<b>43</b>	<b>51.2</b>

В 2021 году увеличилось количество выпускников, получивших аттестат с отличием.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 2 выпускника – Воронин Станислав и Иванов Никита, в 2020 году – не получил ни один выпускник.

В 2021 году зафиксировано:

1. повышение среднего балла ЕГЭ: информатике и ИКТ на 20, по математике (профильной) на 15, по истории на 6,2, по обществознанию на 4,1, по русскому языку на 3
2. понижение среднего балла ЕГЭ: по физике в сравнении с 2019 годом на 2,5 балла, биология на 3 балла, по химии на 21 балл.
3. средний балл за ЕГЭ вырос на 8,2 и составил 51,2 балла.
4. Высокие баллы получил на экзаменах 2 выпускника:
  - от 81 до 100 баллов: Воронин Станислав по русскому языку, математике (профильная), информатике,
  - от 70 до 80 баллов: Иванов Никита по русскому языку, математике (профильная), информатике.

### ОГЭ

К итоговой аттестации были допущены все 60 обучающихся 9-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку.

#### Результаты ОГЭ (основной этап)

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		ОУ	КУ	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
60	3	5%	36	60%	16	27%	5	8%	95%	35%	3,38

##### МАТЕМАТИКА

Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		ОУ	КУ	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
60	0	0%	25	42%	16	27%	4	7%	75%	33,3%	3,15

#### Результаты ОГЭ (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода)

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		ОУ	КУ	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
60	0	0%	37	62%	18	30%	5	8%	100%	35%	3,4

##### МАТЕМАТИКА

Количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		ОУ	КУ	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
60	0	0%	40	66%	16	27%	4	7%	100%	33%	3,21

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 2020-2021 и 2021-2022 уч. годов обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» предусматривает продолжительность учебного года

- в 1 классе 33 учебных недели;
- во 2-4, 9,11 классах 34 учебных недель;
- в 5-8,10 классах 35 учебных недель.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования применительно:

- к 5 – дневному режиму работы в 1 классе, в классах для детей с интеллектуальными нарушениями;
- к 6 – дневному режиму работы во 2 – 11 общеобразовательных классах.

Организовано два потока в 3 входа: центральный вход школы, вход через теплый переход для воспитанников интерната и обучающиеся 1-х классов входят через центральный вход интерната. Начало занятий на период действия ограничительных мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19):

1 поток: 1 группа – 08.30 (2-5 классы); 2 группа – 08.35 (9 классы); 3 группа – 08.40 (11 классы); 4 группа - 09.00 (1 классы);

2 поток: 1 группа – 09.25 (8 классы, классы СКК); 2 группа - 09.30 (6 классы), 3 группа - 09.35 (7, 10 классы).

Соответственно перемены предусматривают наличие минимального контакта классов в рекреациях школы, посещение столовой.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 5 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 26 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 32 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 7 классы - 35 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 8 классы - 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 9 классы - 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 10 классы - 37 часов + 5 часов внеурочной деятельности

11 классы - 37 часов В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в

2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы системы: Viber, Zoom, Vk, Сетевой город. Образование, учебные ресурсы - онлайн и электронные: РЭШ, МЭО, Учи.ру.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Приуральского района в 2021-2022 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и холлов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

### **Сравнительный анализ данных о трудоустройстве выпускников.**

Продолжение получения образования и трудоустройство выпускников 9 классов:

Год	Всего выпускников	10 класс МОУ Школа с. Белоярск	10 класс /другие регионы/	НПО	СП О	Трудоустроены	Не трудоустроены	Стоят на учете в центре занятости
2019	53	24	-	4	17	8	-	-
2020	58	19	0	4	35	0	0	0
2021	62	19	1	7	31	4	0	0

Продолжение получения образования и трудоустройство выпускников 11 класса:

Год	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Стоят на учете в центре занятости
2019	18	5	12	1	0	0
2020	20	6	12	2	0	0
2021	18	4	12	2	0	0

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 112 педагогов, из них 42 воспитателя семейного типа. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию -1, на первую – 6 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение обновления

и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Школа современного учителя» («Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»),  
1 учитель – по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»),  
1 учитель – по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» («Московский государственный психолого-педагогический университет»),  
2 учителя прошли профессиональную переподготовку «Мастер производственного обучения»,  
7 воспитателей повысили квалификацию по теме «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации детей и подростков из числа КМНС в условиях школы-интерната» (ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»),  
по темам «Физическая культура в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» - 1 чел (ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»),  
«Организация обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ОО» - 1 чел(ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»),  
«Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 2 воспитателя,  
«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Раннее выявление суицидальных настроений у детей и учащихся. Обучение специфике работы с лицами, совершившими суицидальные попытки»- 19 воспитателей,  
«Личностный рост и саморазвитие: раскрой свой потенциал» - 4 чел,  
«Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении»- 1 чел.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует библиотека, книгохранилище, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест 22.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 4 моноблока подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, принтер, сканер, рабочее место библиотекаря

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22937 единиц;
- объем учебного фонда — 13527 единиц,
- книгообеспеченность — 100 процентов;

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники, учебные пособия	16574
2	Художественная	5406
3	Печатные издания	20728

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

МОУ Школа с.Белоярск в составе объектов: Учебный корпус, Спальный корпус№1, Спальный корпус№2, Столовая с теплым переходом является капитальным и объектом высотой 3 этажа. Общая площадь зданий составляет 14 688,2 м<sup>2</sup> в т.ч. : Учебный корпус - 5501,7 м<sup>2</sup>, Спальный корпус№1 -4432,2м<sup>2</sup>, Спальный корпус№2- 3758,9 м<sup>2</sup>. Столовая с теплым переходом- 995,4 м<sup>2</sup>. Все имеющиеся объекты подключены к системе теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения, имеет канализационную сеть. Учреждение имеет автономный дизель генератор и пожарный водоем.

Площадь земельного участка составляет 25 000 м<sup>2</sup>, территория 895 м<sup>2</sup> в т.ч. площадь озеленения 150м<sup>2</sup>.

На территории имеется открытая спортивная площадка, оборудованная веревочным комплексом, полосой препятствий, футбольным полем и беговой дорожкой.

В зимний период обустроивается этнографический комплекс «Чум» для проведения мероприятий с участием детей проживающих в интернате.

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Департаментом образования ЯНАО (№ 2032 от 07.05.2014 г.)

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное

оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. Кабинет информатики, оснащен учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- кабинет английского языка с лингвфонным оборудованием и очками 3Д виртуальной реальности;
- кабинет «Коворкинг-зона».

В школе установлены 37 интерактивных досок и 53 проекторов, 22 моноблока, 58 персональных компьютеров, 32 ноутбука, 200 нетбуков, 76 планшетов, 1 интерактивный пол, так же в 17 семьях с круглосуточным проживанием в спальнях корпуса интерната имеется 17 персональных компьютеров.

Медицинский кабинет и процедурная удовлетворяют нормам СанПин.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы, размещением информации на сайте «Сетевой город», обеспечением учащихся необходимой литературой.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Все помещения в МОУ школа с.Белоярск соответствуют требованиям техники безопасности. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности. Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ. минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 98 от 19.03.2020 г.) По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74% .

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## **X. Интернат МОУ Икола с.Белорск**

Система воспитательной работы в интернате семейного типа для детей, родители которых ведут кочевой образ жизни, направлена на социализацию и интеграцию тундрового

ребенка в современный мир. Воспитательные мероприятия направлены на сохранение культурных традиций коренных малочисленных народов Севера. Вместе с тем, целые блоки воспитательных мероприятий направлены на то, чтобы дать детям представление о возможностях современного мира, ориентацию детей как на возможность продолжить традиции отцов и дедов, так и на возможность достичь успеха и быть полезным родной земле, работая на предприятиях региона и страны. В процессе воспитания детей воспитатели интерната используют традиционные и инновационные воспитательные технологии. Систему воспитательной работы выстраивают с учетом национальных и психофизиологических особенностей ненецких детей, ведущих вместе с родителями кочевой образ жизни, свою деятельность направляют на формирование гражданской позиции, патриотизма, развитие чувства ответственности за судьбу малой Родины, воспитание любви к родному краю.

### Социальный паспорт ИСТ (данные на 2021 г/)

Всего проживает в интернате- 282 воспитанника из 122 семей КМНС:

1. Малообеспеченные семьи -273
2. Неполные семьи – 12
3. Многодетные семьи -273
4. Опекаемые и приемные семьи -1

Количество семейных групп – 17.

В интернате проживают воспитанники из числа коренных малочисленных народов Севера: ненцы 95%, ханты-5%.

В период проживания в интернате каждый воспитанник согласно утверждённым нормативам Постановления Администрации Приуральского района на 23 декабря 2020г № 795 обеспечен питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Организовано 6 разовое питание, обновлено меню, которое составлено на 14 дней. Меню максимально приближено к запросам воспитанников (согласно анкетированию и наблюдению). Процесс приема пищи проходит в двух современно оборудованных залах, оснащенных всем необходимым оборудованием. Для качественного приготовления пищи обновлено оборудование в горячем цехе. Дети с удовольствием посещают столовую, воспитатели следят за культурой приема пищи, за качеством приготовления пищи отвечает бракеражная комиссия.

культуры общения.

Воспитанники интерната участвуют в проектах:

- волонтерское движение
- волонтеры-медики
- SMS-поколение
- волонтеры летней каникулярной кочевой школы-
- «Юнарктика», обучающиеся 8-х классов
- «Юнармия»,
- Этнопарк «Моя Земля»
- «Спорт – норма жизни».

### Охват дополнительным образованием в ИСТ

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022г
320 чел / 99 %	307 чел/95%	282/ 100%	282/100%

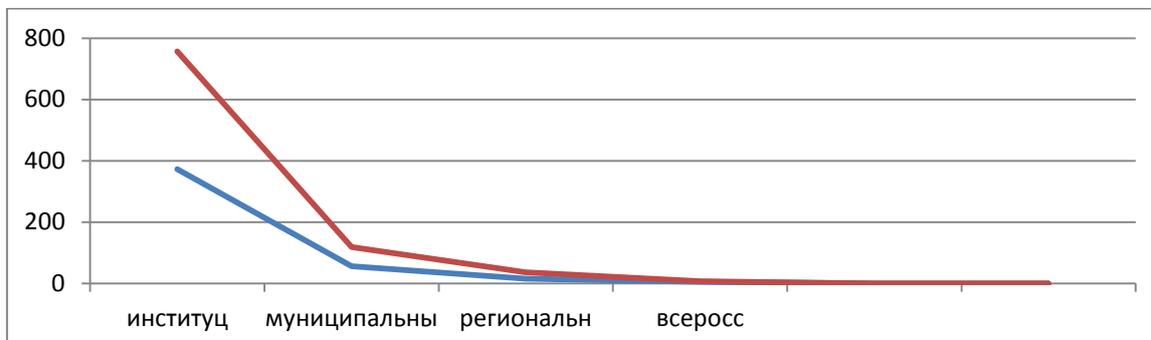
### Охват юнармейским движением

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
37 чел/11,6 %	37 чел/11,6%	27 чел/10%	27/10%

## Охват волонтерским движением, добровольчеством

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
60 чел. /18,6 %	80 чел /11,6 %	120 чел/43%	135 чел/48%

### Участие в конкурсах, соревнованиях за 2020-2021,2021-2022 год



Год	<i>Институциональный</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>
2020-2021	373	56	15	5
2021-2022	384	59	15	2

Ежегодно дети принимают участие в районных и окружных мероприятиях:

- ✓ «Фарватер»
- ✓ «Каникулярная школа старшеклассников»
- ✓ «Арктический форум»
- ✓ «Посвящение в Юнармейцы»

Успешно реализуются программы по работе с одарёнными детьми.

Воспитанники интерната являются чемпионами ЯНАО, России:

#### 2018-2019г

<i>Виды очных соревнований</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
-Национальные виды спорта	г.Хабаровск	3	Победители
Премия Главы района «Слава Приуралья»	с.Аксарка	3	
Конкурс «Абилимпикс»	г.Салехард	2	Победители
«Краски Ямала»	с.Аксарка	7	Призеры

#### 2019-2020г

<i>Виды очных соревнований</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Награждение Губернатора ЯНАО «Спортивная Элита Ямала», -в номинации «Лучший спортсмен ЯНАО по нац.видам»	г.Салехард	1	
Спартакиада допризывного	с.Аксарка	1	Победитель

возраста ЯНАО на территории Приуральяского района			
---------------------------------------------------	--	--	--

**2020-2021г**

<i>Виды очных соревнований</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Спартакиады ЯНАО по национальным видам спорта	г.Салехард	2	Победители
Параолимпиада	г.Муравленко	2	Победители

**2021-2022гг**

<i>Виды очных соревнований</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Первенство ЯНАО по Северному многоборью:	г.Салехард	6	Победители
«Абилимпикс»	г.Салехард	«Робототехника» -1	Победитель
		«Вязание» -1	Призер
«Абилимпикс»	г.Ноябрьск	«Фотограф-репортер»-1	Призер
Параолимпиада	г.Муравленко	2	Победители

### **Профориентация воспитанников**

Основные направления профессиональной ориентации воспитанников:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Профориентационная работа с воспитанниками реализуется в соответствии с общешкольными программами, планом воспитательной работы интерната, программами и календарно-тематическим планированием воспитательной деятельности по семьям. Активное участие в работе по данному направлению принимают воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог, администрация школы.

По данному направлению работы в интернате проводились следующие мероприятия:

- День профориентации «Профессии Арктики»,
- Оформление стендов по семьям: «Радуга профессий», «Престижные профессии»,
- анкетирование для старшеклассников,
- беседы со старшими воспитанниками и их родителями о дальнейшем самоопределении,
- Дискуссии «Я и профессия», «Я и моя профессия»,
- информационные часы «Куда пойти учиться»,
- просмотр онлайн-уроков из серии «Проектория»,
- тестирование WorldSkills. Несколько учеников зарегистрировались на сайте для участия в дальнейших этапах.
- изучению СМИ о самых востребованных профессиях на Ямале. В результате каждый ученик составил Топ-10 самых востребованных, по их мнению, профессий на Ямале.

### **Трудоустройство воспитанников за 4 года**

<i>Учебный год</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во детей</i>
2018-2019	январь- апрель	12
2019-2020	октябрь-февраль	12

2020-2021	март-май	10
2021-2022	сентябрь	18

В интернате созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

В интернате воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с годовым планом работы интерната МОУ школы с.Белоярск и Программой воспитания школы до 2025 г.

В интернате ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Необходимо продолжить работу по правилам поведения в общественных местах и пропаганде здорового образа жизни.

В интернате осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс и деловой активности педагогов, реализуется проект «Развитие интерната на 2021-2023 гг».

Проходит усовершенствование управления жизнедеятельностью интерната с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Воспитанники интерната востребованы в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется на 2022 год:

1. Создание условий в ИСТ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия воспитанников ИСТ в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с реализацией проекта «Точка роста».

4. Формирование семейных ценностей, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	633
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/11,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	463/73%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		30/5%
- федерального уровня		137/21,6%
- международного уровня		36/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	112
- с высшим образованием		79
- высшим педагогическим образованием		78
- средним профессиональным образованием		33
- средним профессиональным педагогическим образованием		33
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		8/ 7,1%
- с первой		43/38,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		13/11,6%
- больше 30 лет		30/26,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		11/9,8%
- от 55 лет		33/29,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	

наличие в ней:		
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,39

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.